

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Филиппок»

Программа дополнительного образования
естественнонаучной направленности
для детей от 5 до 8 лет

«ПОЧВА - ПРИРОДНОЕ БОГАТСТВО»

Срок реализации: 2 учебных года (2020-2021 гг., 2021-2022 гг.)

Составил: воспитатель Гагина Т.И.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа строится на соблюдении преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, указанные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Программа включает разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащающие формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Как результат освоения программы «Почва – природное богатство» воспитанники приобретают предпосылки:

1. Формирование таких личностных характеристик, как целостный, социально – ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразие природы, заявленный в ФГОС ДО;
2. Освоение предметной области начального и общего образования «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»:
 - Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здооровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
 - Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификации и другое)
 - Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире.

Проблема экологического воспитания и образования - одна из самых актуальных на сегодняшний день. Всеми признано: именно в детском возрасте идет становление важнейших качеств человеческой личности, и в частности закладываются основы экологической культуры. Маленький ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. Разнообразный мир природы пробуждает у него живой интерес и любознательность. И то, как ребенок будет относиться к этому миру, научится ли быть хозяином, любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослых, участвующих в его воспитании.

Вот почему так важно научить ребенка беречь красоту природы, заложить представление о том, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде, чтобы он в этот возрастной период понял, насколько ценно здоровье, и стремился к здоровому образу жизни.

Почва - колоссальное природное богатство, обеспечивающая человека продуктами питания, животных - кормами, а промышленность сырьем. Веками и тысячелетиями создавалась она. Чтобы правильно использовать почву, надо знать, как она образовывалась, ее строение состав и свойства. Это важный и сложный компонент биосферы, тесно связанный с другими ее частями.

Почва обладает особым свойством - плодородием, она служит основой сельского хозяйства всех стран. При правильном ее использовании она не только не теряет своих свойств, но и улучшает их, становится более плодороднее. А ускорить воссоздание плодородия отравленных полей можно путем реконструкции жизни почвенного сообщества животных в их почвах.

Технология уже разработана автором *A. Игонин, доктор мед. наук, профессор* во Владимирском государственном педагогическом институте им. Лебедева-Полянского и внедряется на отдельных участках Московской и Владимирской областей.

Однако ценность почвы определяется не только ее хозяйственной значимостью для сельского, лесного и других отраслей народного хозяйства, она определяется также незаменимой экологической ролью почвы как важнейшего компонента всех наземных биоценозов и биосфера Земли в целом. Через почвенный покров Земли идут многочисленные экологические связи всех живущих на земле организмов (в том числе и человека) с литосферой, гидросферой и атмосферой. При верном ее использовании она не только не теряет своих свойств, но и улучшает их, становится более плодороднее.

Более ста лет назад основоположник научного почвоведения В. Докучаев, называя чернозем величайшей силой и богатырем, предупреждал, что этот богатырь однажды может надорваться. К сожалению, все так и случилось, как и с другими почвами, находящимися длительное время под воздействием химических удобрений, пестицидов и плуга.

Страна вплзла в продовольственный кризис, выйти из которого было крайне трудно, так как почва восстанавливается медленно — около одного сантиметра за сто лет. А в повышении плодородия земли могут оказать помощь садоводы-любители и владельцы приусадебных участков, поэтому следует привлекать к данной проблеме не только общество, но и детский коллектив, начиная с дошкольного возраста.

Из всего выше сказанного ясно, как велики и разнообразны роль и значение почвы в народном хозяйстве и вообще в жизни человеческого общества.

Поэтому полагаю, что для решения некоторых задач в экологическом развитии дошкольников, необходимо включать дополнительные занятия по обогащению и систематизированию знаний в области – почва так, как это позволит провести дополнительную подготовку рационального ее использования в дальнейшем, тем самым будет осуществляться пропедевтика одной из важнейших задач всего человечества.

Анализ изучения потребностей родительской общественности:

Результаты выявления запроса родительской общественности по проблеме экологического воспитания и образования дошкольников определила актуальность программы «Почва – природное богатство». 73% родителей обеспокоены положением экологического воспитания детей в дошкольных учреждениях, взгляд подрастающего поколения на проблему экологии. 55% родителей показали заинтересованность в освоении методов и приемов экологического воспитания своих детей и повышения своей экологической культуры.

Анализ научной литературы по проблемам экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях, а также опыт работы с детьми в детском саду позволили выявить ряд противоречий:

- между признанием экологического дошкольного образования как части культуры общества и недостаточным проникновением дошкольника в эту среду;
- между потенциальной возможностью совершенствования экологических способностей посредством специально-подготовленных занятий и отсутствием выработанного единого подхода к целям и задачам; отбору содержания,

системы организации, определение путей и условий экологического воспитания, как первой ступени системы непрерывного образования в данной области;

➤ между сложившимися традиционными формами экологического воспитания в системе дошкольного образования и создание объективно новых подходов в разработке по совершенствованию экологических возможностей дошкольников в условиях ДОУ.

Данные противоречия осложняют функционирование дошкольной ступени как неотъемлемой части системы экологического образования. **Высказанные противоречия позволяют выделить основную проблему:** состоит в разрешении противоречий между потребностями общества в формировании с раннего детства личности, способной строить свои отношения с окружающим миром с учетом законов природы, жить в относительной гармонии с ней, и отсутствием единой концепции, системы экологического образования в дошкольных учреждениях, являющихся первой ступенью системы непрерывного экологического образования.

Научная новизна программы заключается:

- в обосновании принципов разработки критериев для определения уровня экологического состояния дошкольников в разделе: почва по показателям, характеризующим развитие по подразделам дополнительной программы;
- в обосновании наиболее оптимального варианта организации дополнительной формы экологического образования старших дошкольников;
- в обосновании концепции и содержания дополнительной формы экологического образования для дошкольников;

- в определении влияния дополнительных экологически-познавательных занятий на развитие умения наблюдать, экспериментировать и осознавать происходящее в окружающем мире воспитанников дошкольного учреждения и на восприятие ими педагогических воздействий.

Теоретическая значимость программы заключается в разработке теоретических основ дополнительной формы экологического образования в разделе: почва, с учетом регионального компонента и компонента ДОУ старших дошкольников в образовательном учреждении, что позволяет составлять частные программы экологической направленности.

Практическая значимость программы заключается в том, что:

- ✓ разработаны критерии для определения уровня знаний, умений и навыков дошкольников по показателям экологического развития подраздела - почвы;
- ✓ разработаны тестовые задания по разделам дополнительного экологического образования почвы и бланк фиксирования результатов диагностики;
- ✓ разработана программа дополнительного экологического образования старших дошкольников "Почва – природное богатство".

Личный вклад педагога. Моё участие в данной программе проявилось в самостоятельном определении направленности программного содержания; в постановке задач; в разработке и написании, концепции дополнительной формы экологического образования старших дошкольников; в разработке и написании, программы экологического образования "Почва – природное богатство"; в подборе адекватных форм, методов и средств; в руководстве и организации

реализуемой программы; в самостоятельном составлении диагностических заданий (тестов) и обработке данных методами математической статистики и их анализе; в обобщении и интерпретации полученных результатов.

Главная идея программы заключается в разработке систематизированного комплекса программно – методического содержания и организации целенаправленного учебно-практического процесса, для подготовки и дальнейшего участия детей в системе в городских конкурсов по экологическому развитию дошкольников: «Марш парков» и другие.

Авторская рабочая программа «Почва – природное богатство» разработана и реализуется как специализированное дополнительное образование для дошкольников 5-8 лет с высоким и выше среднего уровнем развития по экологическому направлению, с использованием приоритетного направления ДОУ – экспериментальная деятельность ребенка и включением национально – регионального компонента ХМАО - Югры.

Цель моей программы «Почва – природное богатство»: заключена в воспитании начальных форм экологической культуры детей, понимания ими элементарных взаимосвязей почвы в природе с человеком, выработке первоначальных практических навыков гуманно-созидающего и эмоционально-чувственного взаимодействия с природным объектом ближайшего окружения - почва, как факторе экологического благополучия.

Задачи дополнительной программы «Почва – природное богатство»:

Образовательные:

- Изучить опытным путем основные виды почв, ее свойства на территории родного края.
- Учить оказывать помощь природе, через рациональное использование почвы, получая продукты здоровой и безвредной пищи.
- Исследовать и выявлять значение почвы в жизни подземных, наземных обитателей земли.

- Дать понятия об основных источниках загрязнения почвы и неблагополучном их влиянии на организм человека и живых существ;
- Познакомить и изучить некоторых представителей подземных животных и растений в почве, характерных для нашего региона.
- Формировать бережное, эмоциональное отношение к окружающему миру и навыков экологически грамотного поведения.

Развивающие:

- Развивать устойчивый интерес детей к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям;
- Развивать навыки ухода за растениями (вскапывание, рыхление почвы на грядках и клумбах, внесение удобрений, уход за комнатными растениями);
- Способствовать развитию внимания, активизации словесно – логического мышления, совершенствованию речи и различных видов памяти.
- Развивать желание и умение наблюдать, экспериментировать, понимать, что в окружающем мире все взаимосвязано.

Воспитательные:

- Воспитывать познавательный интерес к объектам природы.
- Воспитывать бережное отношение к почве и ее обитателям;
- Воспитывать у детей понимание видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов;

Обучение и развитие экологического образования дошкольников в кружке по программе «Почва – природное богатство» строится на основе взаимосвязанных дидактических принципов:

прогностичность (у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений — умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях;

деятельностность (экологические знания ребенка способствуют формированию мотивации участия в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды и собственного здоровья);

интеграция (интегрированный характер экологических знаний как таковых; экологическое образование как составная часть общей культуры ребенка; особенности организации и методики работы в дошкольном учреждении);

регионализм (экологическое образование дошкольников осуществляется, прежде всего, на объектах ближайшего окружения, что связано с конкретным мышлением детей данного возраста:

изучение глобальных проблем представляется нецелесообразным, для целей экологического образования выбираются объекты, явления, доступные для понимания ребенка, сущность которых он может познать в процессе детской деятельности):

преемственность (связь целей, задач, содержания экологического образования дошкольников со всеми ступенями системы непрерывного образования).

Принципы, специфические для экологического образования дошкольников:

целостность (отражает, прежде всего, целостное восприятие дошкольником окружающего мира и единство ребенка с миром природы);

конструктивизм (экологическое образование дошкольников базируется только на нейтральной, положительной или отрицательно-положительной информации).

Программа предусматривает развитие экологического образования дошкольников в соответствии с их возрастными, психологическими и индивидуальными особенностями и опирается на ведущую для этого возраста деятельность ребенка — игра (в отличие от учебной деятельности в начальной школе). В старшем дошкольном возрасте происходит становление отношений ребенка с другими детьми, взрослыми, с окружающей природой, идет процесс его социализации. Формируется внутренняя позиция дошкольника по отношению к другим людям, возрастает осознание своего «я» и значение своих поступков. Особое внимание в дополнительной программе уделяется формированию целостного взгляда на природу и места человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе — начало экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде к своему здоровью. Поскольку экология — это прежде всего наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и окружающей средой, акцент делается на развитии у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях. Дети учатся понимать насколько тесно природные компоненты между собой и как живые организмы зависят от среды обитания. Человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Такой подход позволяет подвести детей к элементарному пониманию проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой и последствий деятельности людей.

Важное значение придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоционально положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в

природе и в быту дети приобретают первоначальные умения, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

В процессе работы над рабочей программой использовались базовая, дополнительная программы и современные технологии.

<i>Базовая программа</i>	<i>Дополнительная программа</i>	<i>Технологии дополнительные</i>
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	«Почва – природное богатство» авторская разработка по экологической деятельности старших дошкольников Т.И. Гагина	<ol style="list-style-type: none">1. Н. А. Рыжова, В. И. Рыжова Программа «Наш дом – природа». Блок занятий почва. Почва – живая земля. ООО «Карапуз», М. 2005г.2. Николаева С.Н. Система экологического воспитания детей в дошкольном учреждении. М., 2005.3. Е.В.Гончарова, Левицкая Л. С. Технология экологического образования дошкольников ХМАО – ЮГРЫ, Нижневартовск 2001г.4. Молодова, Л.П. Экологические праздники для детей: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы /Л.П.Молодова. - 2-е изд. - Минск: Асар, 2001. - 128 с., ил.

Основным источником программного содержания, использованном при составлении рабочей программы по экологической деятельности «Почва – природное богатство»:

1. Н. А. Рыжова, В. И. Рыжова Программа «Наш дом – природа». Блок занятий почва. Почва – живая земля. ООО «Карапуз», М. 2005г.
2. Е.В.Гончарова, Левицкая Л. С. Технология экологического образования дошкольников ХМАО – ЮГРЫ, Нижневартовск 2001г.
3. Г.В. Добровольский «Почва. Город. Экология», Москва, 1997 г.

Обоснование отбора содержания заключается в реализации тесной связи, между юными экологами и видами подготовки (теоретически - познавательной, практической, игровой, психологической).

Логика последовательности изучения содержания:

- Прививаются умения правильно выполнять основные практические действия и активизируется познавательный интерес, обеспечивается разносторонняя экологическая подготовка, сообщаются элементарные теоретические сведения.
- Расширяется круг изучаемых природоведческих понятий и практических действий, формируются умения выполнять простые опыты, исследования и эксперименты, давать им законченное логическое объяснение. Дальнейшее развитие физических качеств с учетом специфики региона и приоритетного направления. Расширяется объем теоретических и практических знаний, умений, совершенствуется бережное отношение к почве и ее обитателям.

- Совершенствуется природоведческая подготовка, с учетом тех качеств, которые необходимы, для овладения экологически грамотного поведения к окружающему миру, создаются подгрупповые и общие игровые ситуации (модели поведения на природе, с природой).

Педагогические условия для реализации программы:

- ☞ конструирование педагогом развивающей среды, интегрирующей подход в обучении. Экологические знания и навыков дети получают не только на специально организованных занятиях по теме - почва, но и во время прогулок, наблюдений, экскурсий, экспериментов, чтения книг.
- ☞ Большое внимание уделяется совместной со взрослыми практической деятельности детей: проведению наблюдений опытов, игр;
- ☞ изучены и освоены разнообразные методы, приемы и формы работ с дошкольниками по экологическому образованию по конкретному подразделу - почва, с учетом региона ХМАО - ЮГРЫ, разработан тематический план для работы в экологическом кружке «Почва – природное богатство», а также занятия;
- ☞ в группе обустраиваются места, где размещается информация в виде карт, книг, карточек, пособий игр для свободного пользования ребенком. Создаются игровые места для практического применения того, то заинтересовало ребенка, есть места, где дети могут демонстрировать собственные достижения;
- ☞ программа рассчитана на два года обучения детьми 5-8 лет в составе 10 человек, реализуется в условиях кружковой деятельности. Кружок «Юный эколог» – один раз в неделю. Встречи начинаются с октября и заканчиваются 15 мая.
- ☞ активное взаимодействие с родителями обсуждение и проведение совместных поездок на природу, обустройство участка, посадка клумбы, овощей на грядках, находящихся на территории детского сада. Взрослыми обсуждаются и

реализуются проекты обустройства» опытных пространств», где дети могут сами практически реализовать свои познавательные интересы;

☞ обеспечение эмоционально-положительного, образного восприятия действительности при практическом ознакомлении детей с разнообразием и богатством земли, бережным и ответственным отношением детей к живой и неживой природе.

Педагог проводит встречи в рамках кружка «Юный эколог» с дошкольниками по экологической деятельности «Почва – природное богатство» во вторую половину дня в совместной деятельности; длительность одного занятия составляет:

- 5-6 лет 20-25 минут.
- 6-7 лет 25-30 минут.

Программа строится на личностно-ориентированном обучении, с использованием дифференцированного подхода к экологическому образованию и уровнем интеллектуального развития ребенка, его способностей и задатков. В условиях личностно-ориентированного обучения педагог выступает больше в роли организатора познавательной деятельности воспитанников, компетентным консультантом и помощником. Его профессиональные умения должны быть направлены не просто на контроль знаний и умений детей, а на диагностику их деятельности, чтобы вовремя помочь квалифицированными действиями устраниТЬ намечающиеся трудности в познании и применении экологических знаний.

Педагогическая диагностика направлена на решение целого ряда взаимосвязанных задач. Она призвана выявить:

- в какой степени ребенок освоил «Программу» экологический знаний;
- как ребенок овладел познавательными и речевыми умениями;

- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе;
- природоохранное, гуманное, эстетическое, познавательное.

Обследование проходит 2 раза в год: первичное - с 01.09. - 15.09 в начале учебного года; итоговое-с 15.05.-30.05 (в конце учебного года).

Занятия начинаются с 15 сентября месяца, в течение года дважды предусмотрены каникулы: январь - 2 недели, март - одна неделя.

Вариативность проведения диагностики: Разработана авторская педагогическая диагностика критерии и оценка уровня знаний дошкольников в области экологического образования – почва, на основе используемых технологий.

Особенностью данной программы является выделение на занятиях специального времени, направленного на реализацию **компонента ДОУ**, который будет осуществляться путем еженедельной формы обучения:

- Эксперимент;
- Рассматривание;
- Наблюдение;
- Изучение взаимосвязи;
- Знакомство с влиянием природы и человека.

Вторая особенность выделяет данную программу и находит отличие в национально – региональном компоненте, который осуществляется еженедельно и отражается в календарно – перспективном планировании занятий.

В соответствии с содержанием работы предлагаются тематические занятия с использованием интегрированных способов, которые позволяют избегать утомляемости детей на занятиях.

Применение игровых форм экологического образования детей позволяет добиться эффективных результатов их экологических знаний, умений и навыков, нравственного и духовного потенциала, развитию познавательных мотивов в природоохранной и научно-исследовательской работе. Вовлекая детей в игровую, интеллектуальную деятельность, педагог ставит своей целью, не только передачу знаний об окружающей среде, биологическом разнообразии растительного и животного мира, но и формирование экологического сознания и культуры поведения детей в природной среде. Именно экологическая культура человека способна привести в соответствие его деятельность с биосферным и социальным законом жизни.

Объекты природы рассматриваются с разных сторон: комары – хорошо, комары – плохо; крапива – хорошо, крапива – плоха и .т. д. Природные факторы также рассматриваются с двух позиций: добрые в одном случае и злые в другом (почва).

Педагог ведет игровую работу с каждым ребенком по наблюдению за растениями, насекомыми, посадке и уходу за растениями, по созданию альбомов. На встречах используются материалы для дошкольников: карты, книги, энциклопедии, дидактические игры, настольно - печатные игры, подвижные игры, экспериментальная деятельность, имитирование движений, пазлы, лото, связанные с темами занятий.

В работе с детьми используются как индивидуальные, так и групповые формы. Дети совместно с педагогом и родителями создают альбомы по выбранной цели тематике, совместно обсуждают способы посадки на одной грядке лука или другого растения. Включение личного опыта ребенка проходит через обсуждение его поездок с семьей, работе на

участке огорода, приобретение новой книги, журналов по тематикам занятий, природоохранные акции. Родителей знакомят с экспериментальной частью встреч в кружке, дают рекомендации по проведению подобных опытов дома, на тот случай если ребенку захочется их повторить, оформляется уголок для родителей о поддержке детского исследовательского поведения.

Содержание учебного материала ориентировано на возрастные особенности детей, их проводятся с применением разнообразных педагогических форм и методов:

- Кроссворды и ребусы;
- викторины;
- работа с моделями, инструктивными картами - маршруты;
- работа в экологических тетрадях (готовится материалы к разработке рабочей тетради для старших дошкольников по разделу: «Почва»);
- создание проблемных и поисковых ситуаций;
- практическая работа с природными материалами;
- детские игры на внимание, мышление и память;
- разметочные, релаксационные упражнения;
- музыкальные.

Компоненты содержания. В содержании дополнительной программы «Почва – природное богатство» отражены все четыре компонента, отмеченные в «Концепции общего экологического образования»: познавательный, ценностный,

нормативный, деятельностный. В таблице 1 приводятся примеры характеристик компонентов содержания в блоке программы «Почва – природное богатство».

Таблица 1

Компоненты содержания в программе «Почва – природное богатство»

Компоненты содержания программы	Познавательный	Ценостный	Нормативный	Деятельностный
«Почва – природное богатство»	Почва в окружающем нас мире, свойства почвы, состояния почвы, виды почвы, животные, насекомые и растения, их приспособленность к почвенной среде.	Значение почвы в жизни человека и живых организмов, почва как среда обитания живых организмов, ценность чистой и плодородной почвы.	Правила поведения во время отдыха на природе, бережное отношение к животным и насекомым, живущим под землей и растениям, рациональное использование почвы в быту (дома, на огороде, в зонах отдыха и в детском саду).	Экскурсия на ближайший участок детского сада – огород и прилежащей к нему территории с целью оценки отношения к нему людей. Помощь обитателям, которые живут на и под землей (наблюдение, д/игры, д/упр-я, рассматривание, опыты, эксперименты с насекомыми), реализация правил поведения во время экскурсий, целевых прогулок, совместный отдых с родителями у зеленой зоны. Очистка от загрязнений (удобрение) почвы (помощь человека почве), уход за растениями

				зеленого уголка, огорода.
--	--	--	--	---------------------------

Содержание дополнительной образовательной дошкольной программы «Почва – природное богатство» включает следующие разделы:

1. Почва во взаимосвязи с природой;
2. Виды почв на территории Нижневартовского района.
3. Свойства и состояние почвы
4. Животные, насекомые и растения (места их обитания, повадки, цепи питания)
5. Загрязнения почвы. Способы охраны почвы
6. Правила поведения на природе.

Работа с родителями:

Немалое значение в воспитании детей имеет пример взрослых, родителей, воспитателей. Зачастую, вырастая, дети ведут себя и поступают так же, как когда-то вели себя и поступали их родители. Один малыш, развернув конфету, бросит фантик на тротуар и спокойно пойдет дальше, и мама, идя рядом, никак на это не отреагирует. А другой никогда о таком даже и не подумает, и впоследствии и дальше будет способствовать сохранению чистоты на улицах своего города. Поэтому мы решили начать экологическое воспитание наших детей с воспитания экологической культуры их родителей,

повышения педагогической компетентности в вопросах ознакомления детей дошкольного возраста с основами экологического культуры.

Выбранные для работы методы и приемы позволяют сочетать интересы всех участников образовательного процесса: родителей, детей и педагогов.

Цели работы: формирование экологической компетентности и природоохранной деятельности родителей в улучшении качества окружающей среды и в деле воспитания детей.

Актуальность:

- сохранность окружающей природы: улиц, леса, парка;
- экологическое воспитание детей и родителей, создание позитивного образа чистого города.

Задачи:

1. Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.
2. Расширить представления родителей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить ее и уметь охранять.
3. Повысить уровень экологической культуры и информированности родителей о проблеме обращения с отходами с помощью информационных сообщений.
4. Побудить интерес к созданию благоприятной окружающей среды города и микрорайона.
5. Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.

6. Учить родителей на личном примере относиться к природе бережно, охранять и защищать ее.

Ожидаемые результаты:

- посильное участие родителей в экологическом образовании детей;
- непосредственное участие родителей и детей в организации различных экологических мероприятий;
- повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного города, охране природы.

Перспективный план работы:

№ П/П	Месяц	Содержание работы
1	Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Провести родительское собрание с целью привлечения родителей к участию в экологических мероприятиях. Провести беседу с родителями с предварительным анкетированием на тему «Берегите природу».2. Создать семейные архивы «Отдыхаем, не вредя!» (семейные фотографии – отдых на природе: парк, лес, на даче).3. Групповые экскурсии с детьми и родителями по городу «Клуб выходного дня».4. Оформить фотостенд в группе «Природа нашего города».5. Привлечь родителей к созданию стенгазеты, посвященной охране природы.
2	Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Провести консультацию «Мусор-проблема №1». С помощью этой темы мы хотим донести до родителей, насколько важна эта проблема в нашем городе. Рассказать о способах переработки мусора, о возможностях его вторичного использования. Показать на примерах, какой ущерб наносят отходы городу.2. Создать совместно с родителями рекламные листовки для мусорных урн типа: «Пусть город будет чистым!» «Отдай мне мусор!» и т.п.3. «Клуб выходного дня» – провести совместно с детьми и родителями экологические экскурсии по городу.4. Привлечь родителей к пополнению уголка природы в группе.5. Создать буклет для родителей: «Куда деть мусор?» – информировать взрослых о том, куда можно сдать в нашем городе промышленные отходы для переработки.

3	Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать совместно с родителями статью для журнала «Родительский вестник», выпускаемого в дошкольном учреждении, на тему «Как научить ребенка защищать природу». 2. «Экологический десант» – провести совместно с родителями и детьми прогулки по городу с целью сбора пластика. 3. Домашнее задание для родителей «Отходы как ресурс» (привлечение к сбору пластиковых отходов).
4	Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить информационную страничку для родительского уголка: «Почва – природное богатство!» В сообщении мы хотим напомнить взрослым о том, как важна проблема сбережения наших почвенных ресурсов. 2. Изготовить совместно с детьми памятки для родителей «Долой мусор!», «Не бросайте мусор, где попало!» 3. «Экологический десант» – привлечь родителей к сбору пластиковых отходов. 4. Конкурс для родителей на лучшую листовку на тему «Сделаем наш город чище».
5	Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести консультацию для родителей «Играя, познаем природу». Мы хотим рассказать, как с помощью игр экологической направленности учить детей беречь и охранять природу, дать несколько примеров игр. 2. Провести конкурс для родителей на лучшую экологическую игру для детей. 3. Оформить передвижную папку для родительского уголка «Люби и охраняй окружающую природу». 4. Изготовить фотоальбом из семейных архивов «Как мы отдыхаем на природе (даче, в лесу и пр.)».
6	Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Клуб выходного дня» – выступление родителей на тему «Дом, в котором мы живем». С помощью этой беседы мы хотели бы выяснить у родителей, как выглядит их придомовая территория, как выглядят их подъезды, что они делают для того, чтобы улучшить их внешний вид, и делают ли вообще? Что могли бы или хотели бы сделать для улучшения придомовых территорий? 2. «Экологический десант» – привлечь родителей к сбору пластиковых отходов. 3. «Клуб выходного дня» – провести совместно с родителями экологические прогулки по городу. 4. Домашнее задание – придумать сказки, частушки, речевки на экологические темы (о земле - кормилице) 5. Конкурс рисунков для родителей и детей на тему «Мой красивый, чистый город!»
7	Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прогулка-наблюдение на тему «Весна пришла. А город чистый?» 2. Провести беседу с родителями на тему «Животные в городе». У многих из нас есть домашние животные, и весной, на газонах, мы видим остатки их жизнедеятельности. Все это выглядит ужасно. Мы бы хотели поинтересоваться у родителей, как они относятся к этой проблеме, и что, по их мнению, можно было бы сделать. 3. «Экологический десант» – совместно с родителями провести субботник по уборке территории детского сада. 4. Подготовка буклета «А знаете ли вы, что...» (Как долго разлагается различный мусор: бумага, стекло, пластик).

8	Май	<p>1. «Клуб выходного дня» – провести беседу с родителями на тему «Огонь – беда для леса!» Скоро начнется лето, и все мы поедем отдыхать за город. Но все ли мы знаем, как правильно вести себя в лесу? С помощью этого сообщения мы бы хотим предупредить родителей о том, какой вред может нанести природе случайно забытый костер, брошенная сигарета и т.д.</p> <p>2. «Экологический десант» – провести субботник с родителями по озеленению территории детского сада.</p> <p>3. Изготовить фотостенд из фотографий о субботнике «Вот как стало зелено!».</p> <p>4. Подготовить и провести экологический праздник для детей с участием родителей</p>
---	------------	--

Ожидаемые результаты

- Создание условий, которые будут обеспечивать уровень приобретенных навыков и контроль, учет за соблюдением правил поведения и бережного отношения к природе.
- Заинтересовать дошкольников интегрированными занятиями по экологическому образованию, в подразделе - почва.
- Повышение количества детей, самостоятельно использующих имеющиеся знания, умения и навыки о почве в повседневной жизни до 36 %
- Повышение количества родителей, принимающих активное участие в обустройстве и оформлении огородного участка, клумбы, находящихся на территории детского сада, в экологических мероприятиях ДОУ на 43%.
- Повышение педагогической компетентности родителей о факторах экологического воздействия почвы на живое, с учетом региона и применение практического опыта в повседневной жизни ребенка с семьей до 54%

- Вовлечение и увеличение числа дошкольников, как участников во внутри дошкольных и экологических мероприятиях.
- Развивая различные навыки: ухода за растениями в почве, рассматривая и наблюдая за обитателями почвы, обучаясь простейшему безопасному экспериментированию, повышается уровень достижений в понятии – почва, проявляется устойчивое осознание того, что все в окружающем мире взаимосвязано.

Обобщенные требования к уровню подготовки знаний, умений и навыков дошкольников по дополнительной программе экологической деятельности «Почва – природное богатство».

Дети от 5 до 6 лет

К концу двухлетнего обучения по программе «Почва – природное богатство» ребенок должен уметь:

- Узнавать и правильно называть виды почв, ее некоторые свойства с учетом природы родного края;
- Узнавать и правильно называть почвенных животных (крот, землеройка), насекомых (клещи почвенные, личинки почвенных насекомых, жуки – листоеды), и растений (одуванчик, подорожник) на территории Нижневартовского района;
- Различать и называть виды насекомых (паук, клещ, жук, гусеница, черви дождевые, божья коровка);
- Называть животных «подземного царства», различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам, составить описательный рассказ (по предметной картинке);

- Знать основные источники загрязнения почвы (бытовой мусор и пищевые отходы) и их влияние на здоровье человека и живых почвенных существ.
- Знать основные способы обработки почвы, посадки и ухода за растениями.
- Уметь наблюдать, проводить простейшие опыты и грамотно словесно их описывать, опираясь на имеющиеся знания дошкольников. Бережно относиться к природе и ее живым существам.
- Соблюдать правила поведения на природе;
- Знать элементарные географические представления (знакомство с глобусом, картой ХМАО, с природными богатствами земли родного края (нефть, торф), иметь представление о карте почв и читать только с помощью педагога, ориентируясь по цвету).

Дети от 6 до 8 лет

К концу двухлетнего обучения по программе «Почва – природное богатство» ребенок должен уметь:

- Узнавать и правильно называть виды почв, ее свойства и состояние с учетом природы родного края;
- Узнавать и правильно называть почвенных животных (крот, землеройка, ящерица безногая), насекомых (клещи почвенные, личинки почвенных насекомых, жуки – листоеды, ногохвостка) и растений (одуванчик, подорожник, комнатные растения, кустарники, растущие в лесу) на территории Нижневартовского района;
- Различать и называть виды насекомых (паук, клещ, жук, земляная муха, гусеница, черви, божья коровка);

- Называть животных «подземного царства», различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам, составить описательный рассказ (без опоры на наглядность);
- Знать основные источники загрязнения почвы и их влияние на здоровье человека и живых почвенных существ.
- Иметь представления об основных способах охраны почвы.
- Знать основные способы обработки почвы, посадки и ухода за растениями.
- Уметь наблюдать, анализировать и проводить простейшие опыты и грамотно словесно их описывать, опираясь на имеющиеся знания дошкольников. Бережно относиться к природе и ее живым существам.
- Знать и соблюдать правила поведения на природе;
- Знать элементарные географические представления (знакомство с глобусом, картой ХМАО, с природными богатствами земли родного края (нефть, торф, уголь, газ), уметь читать карту почв с помощью педагога, ориентируясь по цвету).

Используемая литература:

1. Н. А. Рыжова, В. И. Рыжова Программа «Наш дом – природа». Блок занятий почва. Почва – живая земля. ООО «Карапуз», М. 2005г.
2. И. Белавина, Н. Найденская «Планета – наш дом». Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников, изд. «Лайда», М. 1995г.
3. Е.В.Гончарова, Левицкая Л. С. Технология экологического образования дошкольников ХМАО – ЮГРЫ, Нижневартовск 2001г.

4. И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие, изд. «Сфера», М. 2009г.
5. О.Н. Гаврилова «перспективное планирование», изд. г..Тюмень 2000г.
6. Е.В.Гончарова «Современные технологии экологического образования периода дошкольного детства», изд. г.Ростов на Дону, 2001г.
7. О.А. Воронкевич «Экология», изд. г.Санкт-Петербург 2002г.
8. Г.В. Добровольский «Почва. Город. Экология», Москва, 1997 г.
9. О. В. Дыбина “Неизведанное рядом”. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, изд. «Сфера», М. 2001г.
- 10.Н.В.Коломина «Воспитание экологической культуры», изд. г.Москва 2002г.
- 11.Т. М. Лифанова «Дидактические игры на уроках естествознания». Неживая природа, М. 2001 г.
- 12.Н. А Рыжова “Не просто сказки”.
- 13.Л. В. Ковинько “Секреты природы – это так интересно”
- 14.Н. В. Коломина “Воспитание основ экологической культуры в детском саду”.
- 15.В. И. Ковалько “Азбука физкультминуток для дошкольников”
- 16.М. Костюченко “Экспериментируем”, журнал “Дошкольное воспитание” №8 2006г.
- 17.О.М. Масленникова, А.А.Филиппенко «Экологические проекты В ДОУ» изд. г. Волгоград, 2009г.
- 18.С. Н. Николаева «Система экологического воспитания детей в дошкольном учреждении». М., 2005.

- 19.Л. П. Молодова Экологические праздники для детей: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы /Л.П.Молодова. - 2-е изд. - Минск: Асар, 2001г.
- 20.С. Чернякова «Экологическая работа в ДОУ», М. 2002г.
- 21.Штефан В.К. Жизнь растений и удобрений. - Москва, 1981г.
- 22.Яблоков А.В. Ядовитая приправа. – М.: Мысль, 1990. – 126 с.
- 23.Сказки и экологическое образование // Вестник АсЭкО. — 1995. — №4(8).— С. 3-10.
- 24.Природа сложнее, чем нам кажется // Обруч. — 1997. — №2.— С. 4-7.
25. Азбука экологии//Обруч.— 1997.—№2.— С. 10-12.
- 26.Знакомство с Подземным царством // Дошкольное воспитание.— 1997. — №7. — С.23—27.
- 27.День Земли. Как поздравить Землю // Обруч.— 1997. — № 2. — С. 39-40.